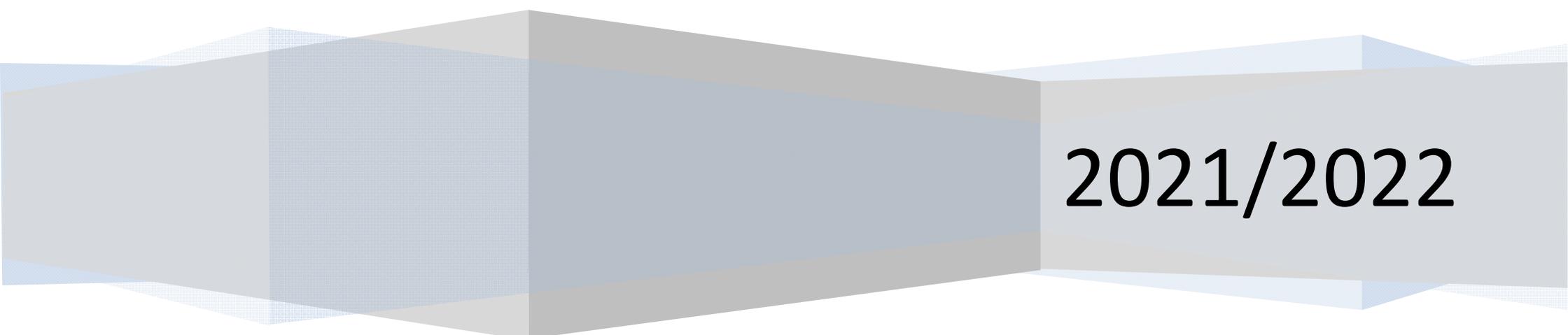


ISTITUTO COMPRENSIVO "A.MANZONI" CAVA MANARA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria di primo grado



2021/2022

PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo è stilato seguendo le linee guida della Legge n°92 dell'8 agosto 2019 tenendo presente la trasversalità delle discipline e dei campi di esperienze e al gradualità delle competenze, abilità e conoscenze proprie di un curriculum verticale.

Sviluppare un comportamento sociale costruttivo non può prescindere dal rinforzo delle funzioni dello Io che costituiscono la base delle responsabilità personali: la consapevolezza delle proprie idee; l'autonomia di giudizio; la responsabilità delle proprie azioni; l'autonomia delle scelte e l'assunzione di impegni. Con lo sviluppo di queste funzioni si formano individui socialmente competenti dotati di strumenti che consentono loro di agire efficacemente nei vari contesti promuovendo il benessere psicologico proprio e altrui mediante la creazione di rapporti interpersonali positivi.

Per iniziare a possedere questi strumenti non si può prescindere dalla conoscenza della nostra Costituzione che oltre ad essere il patto fondativo della democrazia del nostro Paese costituisce anche una mappa valoriale utile alla costruzione della propria identità personale ed è capace di fornire motivazioni per l'esercizio e lo sviluppo della **cittadinanza attiva**.

È proprio questo il fil rouge che permea tutto il Curriculum Verticale di Educazione Civica del nostro Istituto, i cui contenuti e attività vengono proposti come laboratori di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione con il coinvolgimento diretto degli alunni, poiché oltre a momenti di riflessione vengono contemplati momenti di azione concreti.

Scuola Infanzia anni 3/4 – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	QUADR.
DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE/ IDENTITA'	Partecipare, esprimersi e interagire in gruppo	- Sviluppare il senso dell'identità personale - Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti -Autoregolare le proprie emozioni riconoscendo l'altro	-Conoscere le proprie caratteristiche Conoscere le principali emozioni	Giochi e conversazioni Racconti a tema	I
IDENTITA' E SENSIBILITA' SOCIALE	AMICIZIA/ DIVERSITA'	Istaurare relazioni di amicizia Riconoscere gli interessi comuni	-Riconoscersi come appartenenti a un gruppo - Distinguere le diversità nel gruppo	-Ruoli e funzioni della famiglia e della scuola	Giochi, conversazioni, racconti a tema Realizzazione di elaborati che illustrano le diversità presenti in classe	I
CONVIVENZA DEMOCRATICA E COMPORTAMENTI COOPERATIVI	DIRITTI E DOVERI	Comprendere il ruolo delle persone presenti a casa e a scuola	Collaborare con gli altri per realizzare un lavoro comune	Cosa è un diritto e cosa è un dovere	Filastrocche sui diritti e sui doveri: memorizzazione	I
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Comprendere l'importanza della natura	-Capire l'importanza della raccolta differenziata -Rispettare gli animali e i beni	Conoscenza dei 4 elementi Distinzione fra esseri viventi e non	Racconti e lettura di immagini sulla natura	II II

	SICUREZZA A SCUOLA E PER LA STRADA	Orientarsi nello spazio della scuola	comuni. Avere cura di sé nelle diverse situazioni	I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri		
	EDUCAZIONE ALIMENTARE	Essere consapevoli dei comportamenti positivi per la salute	Avvicinarsi al cibo con curiosità assaggiando i vari alimenti	La distribuzione dei pasti nell'arco della giornata	Conversazioni e racconti sull'uso dei cibi adatti ai pasti principali	II
CITTADINANZA DIGITALE	PRIMO APPROCCIO AL PC E A INTERNET	Aver una prima consapevolezza sulle regole della comunicazione	Riflettere sulle parole e sulle loro conseguenze	-Le parole che aiutano a star bene con se stessi e con gli altri - Le parole possono essere di aiuto per avvicinarsi agli altri ma hanno delle conseguenze	-Conversazioni sulle parole che ci piace sentire -Racconti sulle emozioni e strategie per comunicarle agli altri	II

Scuola Infanzia anni 5 – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	QUADR.
DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE/ IDENTITA'	Condividere regole Adottare strategie di aiuto	- Saper parlare di sé descrivendo le proprie caratteristiche -Saper descrivere i compagni e gli adulti di riferimento	Conoscenza di sé e degli altri Essere bambini ed essere adulti:figure e ruoli in famiglia, a scuola e nella comunità di vita	Giochi e conversazioni Racconti a tema Rappresentazioni grafiche	I
IDENTITA' E SENSIBILITA' SOCIALE	AMICIZIA/ DIVERSITA'	Conoscere i propri diritti doveri nell'esperienza quotidiana Saper adottare regole e comportamenti adatti ai vari contesti sociali	Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (dire no)	Vivere, giocare , lavorare insieme ad altri :diritti e doveri Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone	Giochi, conversazioni, racconti a tema Realizzazione di elaborati che illustrano le diversità presenti in classe	I
CONVIVENZA DEMOCRATICA E COMPORTAMENTI COOPERATIVI	DIRITTI E DOVERI COSTITUZIONE	Rispetto delle regole scolastiche e dei ruoli	Riconoscere e distinguere diritti e doveri Conoscere la funzione delle regole ed applicarle nei diversi contesti	I regolamenti per vivere insieme La Costituzione cosa è e a cosa serve?	Filastrocche sui diritti e sui doveri: memorizzazione Rappresentazione di filastrocche su alcuni articoli della Costituzione	I II

SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>Concretizzare attivamente il rispetto per la vita di tutti gli esseri viventi</p> <p>Saper rispettare l'ambiente evitando inutili sprechi</p>	<p>-Capire l'importanza della raccolta differenziata</p> <p>-Rispettare gli animali e i beni comuni.</p> <p>-Riconoscere azioni che implicano violenza e promuovere quelle che mirano al rispetto della vita e dell'ambiente</p>	<p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male</p> <p>La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada</p>	<p>Racconti e lettura di immagini sulla natura</p> <p>I comportamenti da mettere in atto per la salvaguardia della natura</p> <p>Racconti sul codice stradale</p> <p>Giochi di rispetto delle regole</p>	<p>II</p> <p>II</p>
	SICUREZZA A SCUOLA E PER LA STRADA	<p>Conoscere le prime regole di educazione stradale</p>	<p>Saper camminare per strada o andare in bicicletta rispettando al segnaletica</p>			
	EDUCAZIONE ALIMENTARE	<p>Essere consapevoli dei comportamenti positivi per la salute</p>	<p>Adottare semplici norme di corretta igiene e di educazione alimentare</p>	<p>I principi nutritivi degli alimenti</p> <p>I gruppi alimentari</p> <p>La sicurezza alimentare: cosa mangiamo e cosa ci fa bene</p>	<p>Giochi con alimenti e classificazione dei gruppi alimentari</p> <p>La piramide alimentare</p>	<p>II</p>
CITTADINANZA DIGITALE	PRIMO APPROCCIO AL PC E A INTERNET	<p>Essere consapevoli dei rischi che si corrono sul web</p>	<p>Conoscere i principali dispositivi tecnologici</p> <p>Il rispetto delle regole e degli altri</p>	<p>Gli smartphone, i tablet e i giochi in Internet</p> <p>Saper ascoltare e pensare prima di parlare</p>	<p>Uso guidato del tablet e del pc</p> <p>Giochi sull'ascolto</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile</p>	<p>I e II</p>

Scuola Primaria Classe I – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA' ARGOMENTI	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE/ IDENTITA'	Prendersi cura della propria persona per il proprio benessere. Essere disponibile a conoscere gli altri, misurandosi con loro e tessendo relazioni positive. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.	Conoscere le principali regole dello star bene in classe. Mettere in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Conoscenza di sé e degli altri. Regolamento della classe. Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità.	ITALIANO	I miei bisogni e quelli degli altri.	8	I e II
						Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.		
						Le emozioni.		
						Le emozioni.		
				ARTE	Le emozioni.	1	I e II	
				MUSICA		1	I e II	
IDENTITA' e SENSIBILITA' SOCIALE	AMICIZIA/ DIVERSITA'	Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri.	Sapersi gestire anche durante relazioni con persone diverse da se stessi. Saper cogliere il valore della pace e i gesti per attuarla.	Educazione al rispetto delle regole condivise.	INGLESE	Diversità culturale: le feste Halloween, Natale e Pasqua	2	I e II
					RELIGIONE CATTOLICA/AA	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire la diversità come risorsa.	3	I e II

SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Mostrare interesse per la natura e cominciare ad avere la consapevolezza che i singoli e le istituzioni hanno il dovere di proteggerla.	Praticare e promuovere comportamenti rispettosi verso la natura. Prendersi cura di un vegetale o di un animale.	Gli ambienti naturali. La raccolta differenziata.	RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto della natura. Il Creato e il costruito.	2	I e II
					GEOGRAFIA	Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni.	2	I e II
					SCIENZE	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2	I e II
					MATEMATICA	Indagine statistica sul tema della raccolta differenziata.	2	I e II

CITTADINANZA DIGITALE	INTERNET	Prima conoscenza dello strumento informatico.	Prima conoscenza dello strumento informatico.	Lo strumento informatico.	TECNOLOGIA	Prima conoscenza dello strumento informatico.	2	I e II
TOT. ORE	33							

Scuola Primaria Classe II – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA' ARGOMENTI	O	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE/ IDENTITA'	Prendersi cura della propria persona per il proprio benessere. Essere disponibile a conoscere gli altri, misurandosi con loro e tessendo relazioni positive.	Conoscere le principali regole dello star bene in classe. Mettere in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Conoscenza delle emozioni e delle loro implicazioni nella vita. Regolamento della classe. Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità.	ITALIANO	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie da svelare fra coetanei per condividerle e autoregolarsi. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	8		I e II
IDENTITA' e SENSIBILITA' SOCIALE	AMICIZIA/ DIVERSITA'	Avere	la	Sapersi gestire anche durante relazioni con persone diverse da se stessi.	INGLESE		2		I e II

<p>CONVIVENZA DEMOCRATICA E COMPORAMENTI COOPERATIVI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>DIRITTI E DOVERI/ COSTITUZIONE</p>	<p>consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri.</p>	<p>Saper cogliere il valore della pace e i gesti per attuarla.</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri, riconoscendoli anche agli altri.</p>		<p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE/AA</p>	<p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Emozioni per condividere, per confrontarsi con adulti e pari nel rispetto del proprio ed altrui punto di vista.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>I e II</p> <p>I e II</p> <p>I e II</p>
	<p>LEGALITA'</p>	<p>Conoscere le prime norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere le norme del codice stradale.</p>	<p>Conoscere le prime norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere le norme del codice stradale.</p>	<p>I regolamenti di Istituto.</p> <p>I protocolli di igiene.</p> <p>Il codice della strada.</p>		<p>EDUCAZIONE MOTORIA</p>	<p>Educazione Stradale</p>	<p>2</p>

CITTADINANZA DIGITALE	INTERNET	Utilizzare Internet come strumento di comunicazione e di informazione.	Utilizzare Internet come strumento di comunicazione e di informazione.	La Rete e le sue funzioni.	TECNOLOGIA	L'uso della Rete.	2	I e II
TOT. ORE	33							

Scuola Primaria Classe III – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA' ARGOMENTI	O	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE DIGNITA' DELLA PERSONA	DIGNITA' DELLA PERSONA	Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e saperli controllare.	Mettere in atto comportamenti di fiducia in sé, autocontrollo e adeguare la propria condotta alle diverse situazioni.	Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali.	ITALIANO	La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4		I e II
					INGLESE	Usi e costumi inglesi	2		I e II
					RELIGIONE/AA	Riconoscere che nei rapporti sociali ci sono dei valori inalienabili che permettono una vita felice	4		I e II
IDENTITA' e SENSIBILITA' SOCIALE	LA SOLIDARIETA'	Prendersi cura di sé e degli altri mettendo in atto atteggiamenti di cooperazione e solidarietà.	Accettare le differenze. Essere disponibili nei confronti degli altri. Contribuire a risolvere i conflitti.	Sapere che anche nella diversità le persone hanno gli stessi diritti e doveri. Le Regole della classe	STORIA	Forme di aggregazione del gruppo	4		I e II

CONVIVENZA DEMOCRATICA E COMPORTAMENTI COOPERATIVI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	DIRITTI DOVERI/ COSTITUZIONE	E Regole per disciplinare la vita di gruppo.	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare al vita del gruppo.		ITALIANO	Le regole scritte e condivise nei vari documenti scolastici.	4	I e II
					SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	Fair play	4	I e II
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Prendersi cura dell'ambiente, conoscendo i pericoli legati all'inquinamento e i vantaggi della raccolta differenziata.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile.	Gli ecosistemi. Gli animali in via di estinzione. La raccolta differenziata	SCIENZE	Equilibrio degli ecosistemi con particolare conoscenza degli animali in via di estinzione e di come salvaguardare la specie in questione.	3	I e II
				Il patrimonio artistico ambientale	GEOGRAFIA	Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo.	2	I e II
				Il riuso dei materiali		Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Indagine statistica sull'uso dei social.		

					ARTE		2	I e II
					MATEMATICA		2	I e II
CITTADINANZA DIGITALE	INTERNET	Usare coscientemente le NT.	Usare Internet in modo consapevole per scopi didattici senza abusarne.	La Rete e i social.	TECNOLOGIA	Primo approccio critico ai social.	2	I e II
					MATEMATICA	Indagine statistica sull'uso dei social	2	
TOT. ORE	33							

LEGALITA'	FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE	igieniche basilari per proteggere la propria salute, quella altrui e l'ambiente.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	benessere.				
					GEOGRAFIA	La tutela della salute e dei luoghi.	2	I e II
SVILUPPO SOSTENIBILE	FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE		Saper riconoscere la funzione vitale dei due elementi naturali e capire che bisogna evitare sprechi.		SCIENZE MOTORIE	Norme procedure e di sicurezza.	2	I e II
	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere l'importanza		L'acqua :usi e proprietà. L'aria: usi e	SCIENZE	Acqua e aria	1	I e II

		dell'acqua e dell'aria.	Progettare percorsi alimentari anche scrivendo dei menù. Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.	proprietà.				
	EDUCAZIONE ALIMENTARE	Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.	Saper distinguere i comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle opere d'arte. Mettere in atto comportamenti atti a valorizzare il territorio circostante.	Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	SCIENZE	Gli alimenti e le loro proprietà.	1	I e II
	VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO	Conoscere il valore del patrimonio artistico del nostro Paese.		Conoscere il patrimonio artistico e culturale del nostro Paese.	ARTE	La bandiera italiana.	3	I e II
					MUSICA	L'Inno di Mameli.	2	I e II
CITTADINANZA DIGITALE	INTERNET	Usare coscientemente le NT nel rispetto della Privacy.	Usare Internet in modo consapevole per scopi didattici senza abusarne.	Internet e i social.	TECNOLOGIA	Uso di pc, cellulari e tablet.	2	I e II
					MATEMATICA	Indagine statistica sull'uso di Internet per scopi didattici.	2	I e II

TOT. ORE	33
----------	----

Scuola Primaria Classe V – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA' AERGOMENTI	O	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE	DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Conoscere e riflettere sui significati, la pratica quotidiana del dettato Costituzionale.	Costituzione: principi fondamentali.	STORIA	Conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano e dell'UE.	4	4	I e II
					RELIGIONE/AA	La partecipazione sociale nella multietnicità e multiculturalità di oggi. Le ricorrenze. Attività legate all'uso della sterlina.	4	I e II	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	I DIRITTI UMANI	Saper riconoscere i diritti umani.	Riconoscere con quali azioni pratiche vengono riconosciuti o negati i principali diritti.	Conoscere la sterlina.	ITALIANO		5	5	I e II
				Ricorrenze significative legate ai vari diritti.	INGLESE		2	2	I e II

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>EDUCAZIONE ALLE VOLONTARIATO CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</p> <p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>Saper riconoscere gli organismi che tutelano la nostra salute e l'importanza di sostenerli.</p>	<p>Conoscere l'AVIS e il suo ruolo.</p>	<p>L'AVIS e l'importanza di donare sangue.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Norme e procedure di sicurezza</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>I e II</p> <p>I e II</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------	-----------------------------

	RISPETTO DELL'AMBIENTE	Riconoscere i luoghi di tutela del paesaggio , della flora e della fauna.	Individuare l'importanza dei luoghi di tutela del paesaggio.	I Parchi.	GEOGRAFIA	Individuazione dei Parchi locali, regionali e nazionali.	3	I e II
		Imparare a riconoscere energie alternative.	Evitare gli sprechi di energia.	L'energia rinnovabile.	SCIENZE	Cos'è l'energia rinnovabile.	2	I e II
		Riflettere sulle azioni che proteggono il paesaggio, le opere d'arte e l'ambiente in generale.	Mettere in atto atteggiamenti concreti di tutela del patrimonio artistico.	Il patrimonio culturale.	MATEMATICA	Indagine statistica sul Cyberbullismo	2	I e II
	VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE				ARTE	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	I e II
CITTADINANZA DIGITALE	INTERNET e SOCIAL	Utilizzare la tecnologia per migliorare la propria vita.	Saper riferire e intervenire in caso di cyberbullismo.	Il Cyberbullismo.	TECNOLOGIA	Attività legate alla conoscenza del fenomeno del cyberbullismo.	3	I e II
TOT. ORE	33							

Scuola Secondaria di 1° grado classe I – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA'	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE	Diritto (nazionale e internazionale)	-Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali - Conoscere in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana -Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipi	-Conoscere e riflettere sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale - Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità -Conoscere il concetto di partecipazione democratica alla vita della propria comunità locale -conoscere le istituzioni, il loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza e della partecipazione democratica	Costituzione: Principi fondamentali Parte II Ordinamento giuridico Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo- DUDU	STORIA	Costituzione, Principi fondamentali (artt. 1-12)	3	I
				-Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità -Competenze e funzioni del Consiglio Comunale		Costituzione, Principi fondamentali (artt. 1-12) DUDU, art.2	3	II
					ITALIANO	Compito di realtà Cooperative learning: presentazione (ppt,...) articoli artt.1-12 Costituzione	3	II

	Legalità	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza (es. Codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc..) -Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, capendone il valore profondo -Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni - Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità. -Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale. 	Principi costituzionali Codice della strada, Regolamenti scolastici. I simboli della Repubblica: inno e bandiera	MUSICA	Art. 12 Costituzione (con riferimento ai simboli della Repubblica) Il Canto degli italiani	2	I-II
					FRANCESE	Inno nazionale e simboli della Francia	2	I-II
					ARTE	I simboli grafici dello Stato e delle istituzioni internazionali.	2	II
					TUTTE LE DISCIPLINE	-Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità		I-II
					TUTTE LE DISCIPLINE	-attività di elezione e nomina del C.C.R.		I-II
	Solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come individuo che si esprime in relazione con gli altri, nel rispetto reciproco e nella pari dignità. 	EDUCAZIONE AL RISPETTO Linee guida 2017	INGLESE	.- Alimentazione e sport -Patrimonio culturale e	3	I e II

		<p>della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-Riconoscere la necessità di regole "patteggiate" per garantire libertà e rispetto a tutti. -Riconoscere le abitudini alimentari corrette e l'utilità di un'attività sportiva. -Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della salute, della propria ed altrui incolumità, della dignità altrui. -Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.</p> <p>-Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. -Intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola.</p> <p>- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e</p>			<p>naturalistico</p> <p>Attività in ambiente naturale (art. 3 Cost.)</p> <p>La libertà di professare la propria religione. Lettura degli artt. 8 e 12 Costituzione.</p>	<p>2</p> <p>(1)</p>	<p>II</p> <p>I</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>RELIGIONE/ALTERNATIVA</p>			

		favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile						
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso. dell'ecosistema a - Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura. - Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Saper riconoscere le fonti -Saper classificare i rifiuti, sviluppandone e l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capire l'importanza della raccolta differenziata Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. -Scegliere modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (Agenda 2030): salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare... -Rispettare gli animali e i beni comuni. 	EDUCAZIONE alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e ai beni comuni, la protezione civile	SCIENZE	(Art. 9 Cost.) Tutela dell'ambiente	3	I
					TECNOLOGIA	Risorse naturali rinnovabili e esauribili Raccolta differenziata	3	I-II
					GEOGRAFIA	Cambiamenti climatici (art. 9 Cost.)	4	I-II

	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema 	-Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.					
CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i diversi <i>device</i> -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro -Conoscere le opportunità e i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone -Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia 					
TOT. ORE								33

Scuola Secondaria di 1° grado classe II – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA'	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE	Diritto (nazionale e internazionale)	-Comprendere il concetto di Stato, Regione; -Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali - Conoscere in particolare la Dichiarazione universale e la parte I della Costituzione.	-Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, capendone il valore profondo - Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità -Conoscere il concetto di partecipazione democratica alla vita della propria comunità locale	Costituzione: Principi fondamentali Parte I Diritti e doveri dei cittadini Parte II Ordinamento giuridico Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo- DUDU (art.2) -Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità -Competenze e funzioni del Consiglio Comunale	STORIA	Costituzione, Parte I (artt. 13-54) Diritti e doveri dei cittadini	3	I
		-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana,	-conoscere le istituzioni, il loro funzionamento e i			Costituzione, Parte I (artt. 13-54) Diritti e doveri dei cittadini	3	II

		Comune, Municipi	meccanismi della rappresentanza e della partecipazione democratica					
	Legalità	-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza noti (es. Codice della strada, i regolamenti scolastici, ...) -Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale	-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni. -Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale	Concetto di legalità e fenomeni di illegalità Principi costituzionali Codice della strada, Regolamenti scolastici.	TUTTE LE DISCIPLINE	-Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità		I-II

					TUTTE LE DISCIPLINE	-attività di elezione e nomina del C.C.R.		I-II
	Solidarietà	<p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Essere consapevoli che i principi di solidarietà,</p>	<p>-Riconoscersi come portatore di valore e dignità nella relazione rispettosa con l'altro</p> <p>-Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della propria incolumità e di quella altrui</p> <p>-Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</p> <p>-Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani</p> <p>-Dimostrare responsabilità dei compiti che</p>	EDUCAZIONE al RISPETTO Linee guida 2017	ITALIANO	I diritti delle donne (art.3 e 37 Cost., art. 2 DUDU) Letture per argomentare: M.Yousafzai, Una ragazza all'Onu: appello per le donne e i bambini L. n. 66, 9 febbraio 1963 (Agenda 2030, goal 5-parità di genere, goal 10-ridurre le disuguaglianze)	3	I-II
					FRANCESE		3	I e II

		<p>uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>competono ad uno studente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale -Individuare le interazioni nelle diverse culture <p>-Accettare e valorizzare le differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione o discriminazione -Mettere in atto pratiche o iniziative di tutela dei diritti umani, -Usare il dialogo e la comunicazione rispettosa delle diversità come strumento privilegiato per la cooperazione e la collaborazione costruttiva nel gruppo e in qualsiasi 		<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE/ALTERNATIVA</p>	<p>Tutti diversi, tutti uguali: vivere insieme</p> <p>Prevenzione di tutte le forme di discriminazione Sport e disabilità</p> <p>Diffusione della cultura musicale senza barriere sociali</p> <p>Conoscenza della differenza tra i concetti di laico e religioso. La storia del Concordato tra lo stato italiano e la Chiesa.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>	<p>I-II</p> <p>I-II</p> <p>I</p>
--	--	---	---	--	---	---	------------------------------	----------------------------------

		riciclaggio						
	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema	-Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali		ARTE E IMMAGINE	Patrimoni umanità Unesco	2	II
CITTADINANZA DIGITALE		- Distinguere i diversi <i>device</i> utilizzandoli correttamente -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro -Conoscere le opportunità e i pericoli della rete -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale -saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo -Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	-Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone -Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia e non esserne assoggettato -Intervenire in caso di cyberbullismo	EDUCAZIONE DIGITALE	SCIENZE	Il contrasto alle discriminazioni nel mondo digitale. Cyberbullismo	3	I
TOT.ORE							33	

Scuola Secondaria di 1° grado classe III – **EDUCAZIONE CIVICA**
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ATTIVITA'	ORE	QUADR.
COSTITUZIONE	Diritto (nazionale e internazionale)	-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipi – Riconoscere i	-Conoscere e riflettere sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale - Conoscere ed attuare	Costituzione: Principi fondamentali Parte II Ordinamento giuridico	STORIA	Costituzione, Parte II (artt. 55-139) 1.La Costituzione: il Parlamento 2.La Costituzione: il Presidente della Repubblica e il Governo	3	I

		<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali –</p> <p>Conoscere in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>-Conoscere il concetto di partecipazione democratica alla vita della propria comunità locale</p> <p>-conoscere le istituzioni, il loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza e della partecipazione democratica</p> <p>-conoscere le istituzioni, i servizi e le risorse del territorio.</p> <p>-individuare i bisogni del territorio e proporre azioni che lo valorizzino</p>	<p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo- DUDU</p> <p>-Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità</p> <p>-Competenze e funzioni del Consiglio Comunale</p>	<p>Costituzione, Parte II (artt. 55-139)</p> <p>1.La Costituzione: la Magistratura e la Corte Costituzionale</p> <p>2.L’ONU e le altre organizzazioni internazionali</p>	3	II	
					FRANCESE	Uno sguardo sulla Costituzione e sulle istituzioni francesi	2	I-II
					TUTTE LE DISCIPLINE	-Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità		I-II
					TUTTE LE DISCIPLINE	-attività di elezione e nomina del C.C.R.		I-II

	Legalità	<p>-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. Codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>-Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale</p>	<p>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, capendone il valore profondo</p> <p>-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni</p> <p>- Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>-Saper argomentare e discutere sui fenomeni di malcostume e criminalità organizzata (corruzione, mafia, camorra)</p> <p>-Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale</p>	<p>Concetto di legalità e fenomeni di illegalità</p> <p>Principi costituzionali</p> <p>Codice della strada, Regolamenti scolastici, Regolamenti dei circoli associativi</p> <p>I simboli della Repubblica: emblema, inno e bandiera</p> <p>Diritto del lavoro-elementi</p>	ITALIANO	<p>Lotta alle mafie (Art.18 Costituzione)</p> <p>Lecture per argomentare</p> <p>L. Garlando, Per questo mi chiamo Giovanni</p> <p>P. Calamandrei, La libertà è come l'aria</p>	3	I-
	MUSICA	<p>Analisi e ascolto brani inerenti al contrasto del fenomeno mafioso</p>	2	I-II				
	Solidarietà	<p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della</p>	<p>-Riconoscersi come portatore di valore e dignità nella relazione rispettosa con l'altro</p>	EDUCAZIONE AL RISPETTO	INGLESE	<p>Sistema politico degli Stati Uniti</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Discriminazione</p>	3	I - II

		<p>comunità, dell'ambiente</p> <p>-Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della propria incolumità e di quella altrui -Riconoscere la funzioni delle organizzazioni come tutela dei diritti -Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani</p> <p>-Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>-Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé -Dimostrare responsabilità dei compiti che competono ad uno studente -Saper intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale e nazionale -Individuare le interazioni nelle diverse culture</p> <p>-Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità -Accettare e valorizzare le differenze -Individuare e</p>		<p>SCienze MOTORIE</p> <p>RELIGIONE/ALTERNATI VA</p>	<p>razziale e sociale</p> <p>Sport e disabilità (prevenzione di forme di discriminazione). Primo soccorso</p> <p>La storia del Concordato tra lo Stato italiano e la Chiesa. I valori etici e civili confrontati con quelli religiosi.</p>	<p>2</p> <p>(2)</p>	<p>I-II</p> <p>I-II</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	-------------------------

			<p>valorizzare i diversi patrimoni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione o discriminazione -Mettere in atto pratiche o iniziative di tutela dei diritti umani, anche attraverso il contatto con associazioni umanitarie o di volontariato -Usare il dialogo e la comunicazione rispettosa delle diversità come strumento privilegiato per la cooperazione e la collaborazione costruttiva nel gruppo e in qualsiasi dimensione sociale 					
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema -Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente e le modalità per la sua salvaguardia -Conoscere e segnalare elementi distintivi del proprio territorio -Attivare pratiche ecologiche e di tutela dell'ambiente, anche in ambito scolastico e familiare -Scegliere modi di 	EDUCAZIONE alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e ai beni comuni, la protezione civile	SCIENZE	Art. 9 Cost. Sostenibilità (Ecomafie)	2	I
					GEOGRAFIA	Sviluppo ecosostenibile del	3	I-II

		<p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo -Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<p>vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (Agenda 2030): la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p>		TECNOLOGI A	<p>territorio/Abusi edilizi e ambientali (art. 9, art. 32)</p> <p>Sostenibilità della produzione e utilizzo dell'energia</p>	3	I-II
	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema	-Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali		ARTE E IMMAGINE	Patrimonio Umanità Unesco	2	I
CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi <i>device</i> utilizzandoli correttamente -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro -Conoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone -Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della 		SCIENZE	<p>Reati sul web (cyberbullismo/ cyber mafie)</p> <p>Fonti e fake news Social network Dipendenze da web</p>	4	I-II

		<p>opportunità e i pericoli della rete</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale -saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo -Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione -Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>tecnologia e non esserne assoggettato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervenire in caso di cyberbullismo 					
TOT. ORE								33