



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "A. Manzoni" CAVA MANARA (PV)
Scuola dell'Infanzia – Scuola primaria – Scuola Secondaria di primo Grado - C.M. PVIC81200B
Sede Centrale e Uffici: Via dei Mille, 9 – 27051 Cava Manara (PV) ☎ 0382/554332 –35 CF: 96038970180 - C.U. UF3DUJ
e-mail: pvic81200b@istruzione.it e-mail pec: pvic81200b@pec.istruzione.it Sito web: www.ic-cavamanara.gov.it

Cava Manara, 9 dicembre 2021

Al Collegio docenti
e pc al Consiglio di Istituto
Ai genitori /Agl Alunni /Al personale ATA
ATTI / ALBO

**LINEE D'INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**
(Art.1, comma 14.4 legge n.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA

- la Legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”* ed in particolare l'art.1 c.12-17 in base al quale :
 - ✓ le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
 - ✓ il Dirigente scolastico elabora gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione (art.1.c.14);
 - ✓ il Collegio dei Docenti elabora il PTOF sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - ✓ il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - ✓ l'obiettivo del PTOF è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità e gli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituto ;

TENUTO CONTO

- delle Priorità Strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione
- delle disposizioni contenute nel DPR n.89/2009;
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e ss mm;
- delle azioni da predisporre in base all' art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 nel Piano di Miglioramento (PdM);
- delle linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009; della Legge n. 170/2010; della Direttiva MIUR del 27/12/2012 ;delle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014;
- delle evidenze emerse dal processo di autovalutazione dell'Istituto ed esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- dei risultati delle rilevazioni degli apprendimenti dell'Istituzione Scolastica attraverso le Prove Nazionali INVALSI degli anni precedenti;
- delle proposte e dei pareri formulati, attraverso incontri periodici, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti sul territorio;
- della VISION e della MISSION dell'Istituto Comprensivo ;
- delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'Istituto dispone, nonché delle esperienze professionali maturate soprattutto negli ultimi tre anni scolastici, di cui due segnati dalla pandemia SARS-COVID 19;
- degli obiettivi già raggiunti nel triennio 2018/2021 in base al PdM e alle successive revisioni annuali del PTOF;
- dei Dlgs. n. 62, n. 63,n.65,n.66/2017 ,emanati in attuazione dell'art.1 c.180-185 della Legge 107/2015;
- della sperimentazione del RAV della scuola dell'infanzia attuata da questa Istituzione Scolastica in base alla nota MIUR prot. 5837 del 4 aprile 2018;
- del Rapporto di Valutazione Esterna elaborato dal NEV a seguito di visita presso questa Istituzione Scolastica dal 23/1/ 2018 al 25/1/2018;
- della Nota MIUR 0017832 del 16/10/2018 avente come oggetto “ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la Rendicontazione Sociale(RS)”;
- del corpus normativo emanato dal MI per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID -19 che ha comportato lock down con sospensione delle didattiche in presenza e attivazione della DAD dal mese di febbraio 2020 sino al termine dell'anno scolastico 2020 e della DID per l'a.s 2020 /2021 per far fronte alle quarantene dovute all'epidemia;

- delle disposizioni sanitarie emanate per fronteggiare casi di SARS-COVID-19 nelle istituzioni scolastiche ;
- dell’emanazione delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica ai sensi dell’art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 (prot.0000035 del 22/06/2020) che integrano il Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo e il Profilo educativo, culturale e professionale dell’Allegato A del Dlgs n. 226/2005;
- dell’ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria;
- della Nota MI 21627 del 14 settembre 2021 con la quale vengono date indicazioni per la stesura del PTOF 2022/2025 ;
- delle disposizioni del DL n. 111/2021, il cosiddetto decreto Green Pass ;
- delle disposizioni del DL n.172 del 26 novembre 2021, che istituisce l’obbligo vaccinale per tutto il personale scolastico;

EMANA

ai sensi dell’art. 1 comma 14 .4della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D’INDIRIZZO PER L’ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA as 2022 /2025

PREMESSA

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa **è il documento fondamentale, costitutivo dell’Identità culturale e progettuale delle Istituzioni Scolastiche** (art. 3 D.P.R. 275/1999).

Esso ha come scopo **l’innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza degli studenti**, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.

E’ **pertanto fondamentale** che esso:

- prospetti azioni, strategie e attività **che siano proattivi rispetto alle esigenze formative** degli alunni, anche in considerazione del periodo di crisi pandemica in cui la Scuola sta operando e che dovrà gestire ;
- **tenga conto prioritariamente dei traguardi e degli obiettivi strategici individuati nel RAV** e che, **pur nella pluralità delle scelte metodologiche e didattiche, miri al loro conseguimento in modo unitario su tutto l’ Istituto ;**

- **tenga conto della Mission e della Vision** dell'Istituto Comprensivo, nonché del patrimonio di esperienza, professionalità e organizzazione che hanno contribuito a definirne l'identità.

SCELTE GESTIONALI e AMMINISTRATIVE (art.1 c.14 .4)

Il Piano, in virtù del contesto pandemico pregresso e attuale che ha determinato il periodo di isolamento vissuto dagli alunni durante il lock down nell'as 2019 /2020 e la didattica a distanza erogata nell'as 2020 /2021, dovrà tenere conto ancor più delle povertà educative e necessariamente prevedere una focalizzazione più marcata su tutti gli strumenti e le strategie necessarie a:

1.Favorire il pieno recupero dell'integrazione nella comunità scolastica

A tal fine si ritiene necessario:

- **potenziare le attività di inclusione**, modulando interventi di personalizzazione dei percorsi formativi sui bisogni di ciascuno, **formulati e attuati in modo collaborativo da tutti i team docenti**;
- rafforzare **percorsi formativi** che, con la partecipazione del maggior numero di docenti , a partire dalla **scuola dell'infanzia**, si sviluppino con continuità e **in coerenza con il curriculum d'Istituto**, per tutti gli ordini di scuola sino alla conclusione del primo ciclo;
- **contenere e prevenire la dispersione scolastica**, anche negli eventuali periodi di quarantena, **attraverso** l'uso consapevole **della DDI**, potenziando quindi le dotazioni informatiche e l'expertise dei docenti;
- **operare una reale personalizzazione del curriculum**, intervenendo sin dai primi anni della scuola dell'infanzia sugli alunni con BES e DVA (supporto alle difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento dell'italiano L2 etc.) e strutturando **azioni efficaci**, attraverso attività laboratoriali **a piccoli gruppi e on line**, sia per il recupero degli studenti in difficoltà sia per il **potenziamento degli studenti ad alto potenziale** (art.29 Legge 107/2015);

2.Garantire il benessere psicofisico di tutti gli alunni, mediante la consapevolezza di sé, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità;

Pertanto è necessario:

- **incrementare il supporto psicologico all'interno dell'Istituto** , attraverso il potenziamento del servizio già presente negli anni precedenti e la sua integrazione, per gli alunni della Scuola primaria ,oltre che della Scuola Secondaria di I Grado,anche con sportelli on line ;
- **sostenere l'insegnamento dell'educazione civica in una dimensione trasversale a tutte le discipline**, sia attraverso percorsi **legati all'acquisizione di conoscenze sia a quelli esperienziali**, al fine di garantire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole che, tra

l'altro, **induca alla solidarietà, alla cura dell'ambiente e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri** ;

- **implementare azioni volte a prevenire e/o a reprimere ogni forma di discriminazione:** (es. di genere, di sesso , di etnia) e /o di emarginazione (es bullismo, cyberbullismo) attraverso iniziative progettuali che educino al **rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture**;
- **Implementare , a tutti i livelli di scolarità, il curricolo verticale di Istituto di educazione alla salute**, considerata " uno stato di completo benessere fisico, psichico e sociale “ (OMS) al fine non solo di migliorare gli stili di vita degli alunni e, di conseguenza, delle loro famiglie , ma anche di creare i presupposti **per prevenire lo sviluppo di gravi disagi emotivi e l'instaurarsi di dipendenze**;
- **Creare un progetto pluriennale d'istituto di orientamento che**, a partire dalla scuola dell'infanzia, saldandosi strettamente con quello già esistente di continuità, **in un' ottica autoriflessiva e metacognitiva**, accompagni l'alunno durante tutto il primo ciclo verso la conoscenza di sé , delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza ;
- **Potenziare le attività musicali attraverso la creazione di un coro e di un'orchestra di Istituto** che, nella prospettiva di curricolo verticale, partendo dalla scuola dell'infanzia per giungere a quella secondaria, promuovano la pratica musicale come strumento per il benessere, la socialità e l'espressione di sé;
- **consolidare i rapporti con le famiglie, gli EELL e le altre istituzioni educative del territorio** (es. comunità per l'affido dei minori in difficoltà, cooperative sociali etc.). E' opportuno **lo sviluppo di progetti integrati**, che, sulla base di convenzioni, reti, accordi di programma, patti di comunità, realizzino proposte educative che possano interagire e **rispondere più prontamente alle istanze sociali** e, contemporaneamente valorizzino, in un'ottica di integrazione complementare, le specificità di tutti i soggetti in campo .Si riconferma in questo contesto di definire e assegnare alla parte del curricolo proposto dagli Enti Locali (art. 3 Dlgs n.275/99) una quota percentuale delle attività e dei progetti attivati da ciascun ordine di scuola.

3.Recuperare gli apprendimenti, riportando l'offerta formativa ai livelli pre-pandemia in termini di quantità e qualità (art.1 c.7) Alla luce anche dei risultati delle Prove del SNV dell'a s 2020/2021 , che hanno messo in evidenza una grande criticità nelle competenze di Italiano, Matematica e Inglese nella scuola primaria, si ritiene necessario pertanto:

- **potenziare quanto più possibile il recupero/consolidamento degli apprendimenti**, (Dlgs. 62/2017). Tale recupero potrà avvenire, nella scuola primaria attraverso progetti in orario curricolare utilizzando anche l'organico di potenziamento . Nella scuola secondaria, anche a seguito di flessibilità nell'articolazione oraria, attraverso **stabili attività pomeridiane** per

tutto il corso dell'anno scolastico (**corsi di recupero, doposcuola, etc.**) .In tale contesto il Progetto Con i bambini (capofila CIDI) potrà costituire un riferimento esemplare e significativo.

- **implementare** processi codificati di insegnamento/ apprendimento **per competenze, con** particolare attenzione alle discipline **STEM** per tutti gli alunni dell'Istituto sin dalla scuola dell'infanzia ,anche attraverso l'allestimento di laboratori *ad hoc*;
- **consolidare, potenziare e ampliare** forme di didattica “ non tradizionale “ quali, ad esempio ,la didattica di matrice Montessoriana, già presente nell'Istituto, in tutti i contesti possibili;
- **consolidare le proposte di contatto ed esposizione** alla lingua **inglese** (e più in generale alle lingue straniere, es.francese) sin dalla scuola dell'infanzia, **attivando progetti di lettorato, di CLIL** (Content Language Integrated Learning), e **bilinguismo in tutti gli ordini di scuola**, attraverso le risorse reperite anche dai Progetti PON , **scambi** (es.eTwinning) e **gemellaggi**. In questo contesto costituiranno riferimenti stabili le attività per le certificazioni linguistiche (DELF,KEY etc.);
- Ai sensi del DM.n.89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), nel PTOF è prevista una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declina obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli alunni “ fragili”.

4. Promuovere le competenze professionali e le risorse umane interne all'Istituto

- Alla luce delle esperienze pregresse si ritiene utile, nello spirito della Legge 107/2015, per sostenere l'intera progettualità dell'Istituto, fare ricorso a tutte le risorse professionali presenti al suo interno, appartenenti a ogni ordine di scuola. Esse, maturate in modo oltremodo soddisfacente grazie anche ad una massiccia opera di formazione in servizio, pur con i vincoli normativi previsti , saranno utilizzate, in relazione alle specifiche competenze maturate , per effettuare attività e progetti per tutti gli ordini di scuola, nell'ottica di uno scambio proficuo di interazione e disseminazione.
- Più in dettaglio, per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno è di n.4 unità di docenti di scuola primaria. Nell'ambito dei posti di potenziamento per la scuola secondaria è

accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di Concorso A-25 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente.

- Nell'ambito delle scelte di organizzazione, avranno sempre più rilievo e responsabilità la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/team;
- Analogamente sarà dato rilievo ai lavori dei dipartimenti per aree disciplinari, nonché dipartimenti trasversali .La funzione del coordinatore di dipartimento sarà potenziata.

5. Valorizzare la formazione dei docenti come motore per l'innovazione

Tenuto conto degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi già delineati, nonché delle risultanze emerse dal lavoro di autovalutazione svolto nella scuola, e delle più recenti indicazioni normative, si ritiene che il piano di formazione triennale per i docenti debba **privilegiare, facendo prioritariamente ricorso alla carta del docente, attività, anche on line**, che consentano il confronto diretto e lo sviluppo di un linguaggio comune fra docenti .Esse dovranno a avere quali filoni prioritari di formazione:

- **Didattica per l'inclusione, la disabilità, l'integrazione** (es. sviluppo di competenze per alunni BES, gestione degli alunni ADHD etc.);
- **L2 e CLIL;**
- Percorsi relativi alla **didattica per competenze di cittadinanza ,segnatamente legati all'insegnamento dell'educazione civica ;**
- **Didattica digitale**

Più in generale tutti i percorsi formativi con contenuti coerenti con gli obiettivi del RAV.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, in relazione alla loro priorità, dovranno essere indicati gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione PTOF a ciò designata, a suo tempo approvata dal Collegio docenti, coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 ed eventualmente organizzata per gruppi di lavoro, per essere portato all'esame del Collegio stesso prima dell'inizio delle Festività Natalizie .

Il presente Atto di indirizzo può essere oggetto di revisione, modifica o integrazione annuale.

*Documento Firmato Digitalmente
IL Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marisa Oglio*

