

21. INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO (Del. n. 32 del Collegio Docenti del 22 maggio 2018)

21.1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Legge 13 luglio 2015 n. 107: riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

D.Lgs. n. 62/2017: norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'art. 1 commi 180 e 181, lettera i) della Legge 13 luglio 2015 n. 107;

D.M. 3 ottobre 2017 n. 741: certificazione competenze Primaria e Primo ciclo e allegati, che regola l'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione;

D.M. 3 ottobre 2017 n. 742: finalità della certificazione delle competenze, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel Primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di I grado;

Nota MIUR 10 ottobre 2017 n. 1865: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole del Primo ciclo di istruzione;

Considerato che compete al Collegio dei docenti a norma del DPR 275/99, art.4 c.4, "individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale e definire le "modalità ed i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento" (DPR 122/09 art.1 c.5);

Considerato che "la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni [...] e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo" (DPR 122/09 art.1 c.3); il Collegio dei Docenti dell'I.C. "A. Manzoni" di Cava Manara, con delibera n. 26 del Collegio dei Docenti del 18 dicembre 2017, ha stabilito quanto segue:

21.2. PREMESSA

La situazione scolastica finale di ciascun alunno e di ciascuna alunna è considerata come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento e, quindi, il Consiglio di Classe perviene alla sua definizione attraverso una valutazione collegiale, che tiene conto sia dell'acquisizione dei giudizi analitici espressi dai singoli docenti sia di tutti gli elementi di giudizio emersi nel corso dell'anno scolastico.

21.3. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il patto educativo di corresponsabilità e il regolamento di istituto.

In tutto il primo ciclo, la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Di seguito, si riportano le tabelle per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado dei giudizi sintetici, con l'indicazione del processo e del livello globale di sviluppo raggiunti.

21.3.1. SCUOLA PRIMARIA

Giudizio sintetico	Indicatori
Corretto e responsabile	L'alunno, fortemente motivato, mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza democratica e della cittadinanza attiva. Dimostra di possedere un ottimo grado di autonomia personale e di saper riconoscere il proprio ruolo e quello degli adulti. Sa individuare le personali criticità e mettere in atto i propri punti di forza.
Adeguito e corretto	L'alunno, responsabile e partecipativo, mostra piena disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza democratica e della cittadinanza attiva. Dimostra di sapersi organizzare in autonomia e con sicurezza, sapendo riconoscere i vari ruoli. E' consapevole delle personali criticità e si impegna a mettere in atto i propri punti di forza.
Corretto ma vivace	L'alunno, vivace ma motivato, mostra disponibilità a relazionarsi con gli altri generalmente nel rispetto delle regole della convivenza e della cittadinanza. Dimostra di sapersi organizzare in autonomia e di riconoscere i vari ruoli.
Non sempre corretto	L'alunno, non sempre partecipa e motivato, mostra una disponibilità discontinua e poco significativa nella relazione con gli altri. L'interesse e l'attenzione risultano spesso poco sensibili agli stimoli forniti. Fatica ad applicare le regole di convivenza civile e a seguire le convenzioni della convivenza democratica.
Scorretto	L'alunno non ha ancora acquisito le competenze sociali e civiche: non ha ancora interiorizzato le principali regole della vita sociale e della classe e mostra un atteggiamento non adeguato alla convivenza civile.

21.3.2. SCUOLA SECONDARIA

Giudizio sintetico	Indicatori
Corretto, responsabile e collaborativo	L'alunno ha completamente raggiunto l'acquisizione delle competenze di convivenza democratica, sociali e civiche. È corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Ha rispetto delle attrezzature e contribuisce a tener ordinato l'ambiente scolastico. Rispetta il Regolamento di Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Frequenta regolarmente le lezioni. Osserva gli orari e, in caso di assenza, giustifica tempestivamente. Dimostra disponibilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.

<p>Corretto e responsabile</p>	<p>L'alunno ha raggiunto pienamente l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, di convivenza democratica.</p> <p>Si mostra corretto e responsabile nei rapporti con tutti gli operatori scolastici e con i compagni.</p> <p>Ha rispetto delle attrezzature e contribuisce a tener ordinato l'ambiente scolastico. Rispetta il Regolamento di Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</p> <p>Frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari e, in caso di assenze o ritardi, giustifica regolarmente.</p> <p>Dimostra partecipazione e interesse costante per le attività didattiche.</p> <p>Assolve alle consegne in modo regolare.</p>
<p>Corretto</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un'adeguata acquisizione delle competenze sociali e civiche di convivenza democratica.</p> <p>Nei confronti di docenti, compagni e personale non docente ha un comportamento corretto.</p> <p>Dimostra un atteggiamento rispettoso delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Si comporta globalmente secondo le norme del Regolamento di Istituto.</p> <p>Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale.</p> <p>Segue con attenzione le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica.</p> <p>Rispetta le consegne.</p>
<p>Non sempre corretto</p>	<p>L'alunno dimostra di aver acquisito in modo non del tutto adeguato le competenze sociali e civiche.</p> <p>Nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico ha un comportamento non sempre corretto e rispettoso.</p> <p>Utilizza di norma in modo poco accurato il materiale scolastico. Talvolta non rispetta le norme di convivenza.</p> <p>Ha a suo carico alcune note disciplinari non gravi.</p> <p>Si rende responsabile di assenze e ritardi e/o non giustifica regolarmente.</p> <p>Segue con scarsa attenzione l'attività scolastica.</p> <p>Collabora con qualche difficoltà alla vita della classe e dell'Istituto.</p> <p>Talvolta non rispetta le consegne.</p>
<p>Scorretto</p>	<p>L'alunno ha acquisito solo parzialmente le competenze sociali e civiche, di convivenza democratica.</p> <p>Verso docenti, compagni e personale non docente ha un comportamento scorretto.</p> <p>Ha atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.</p> <p>Danneggia il materiale e/o le strutture dell'Istituto.</p> <p>Tende a violare ripetutamente il Regolamento di Istituto, riceve ammonizioni verbali e scritte anche gravi.</p> <p>Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi e non giustifica regolarmente. Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.</p> <p>Non rispetta le consegne solo saltuariamente.</p>

Scorretto e irresponsabile	<p>L'alunno non ha ancora acquisito le competenze di convivenza democratica, sociali e civiche.</p> <p>Nei confronti dei docenti, compagni e personale non docente ha un atteggiamento irrispettoso e arrogante.</p> <p>Compie deliberatamente verso i compagni e/o il personale della scuola aggressioni verbali e/o fisiche che ne mettono in pericolo l'incolumità; provoca intenzionalmente danni a carico delle strutture della scuola.</p> <p>Viola ripetutamente il Regolamento di Istituto. Riceve ripetute ammonizioni verbali e/o scritte.</p> <p>Si rende responsabile di assenze e ritardi e di norma non giustifica.</p> <p>Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.</p>
-----------------------------------	--

21.4. VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti costituisce il momento terminale del percorso di valutazione formativa e consiste nella verifica dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, capacità, abilità specifiche e competenze, valutati come momento del più ampio processo di crescita e di maturazione personale dell'alunno o dell'alunna.

Tale valutazione non considera, quindi, solo la media aritmetica dei voti riportati dall'alunno o dall'alunna, ma tiene nella giusta considerazione anche altri aspetti quali la frequenza, l'applicazione allo studio e il progresso nell'apprendimento dell'allievo o dell'allieva, anche in relazione ai suoi livelli di partenza.

La valutazione periodica e finale è espressa con voto numerico in decimi che indica i differenti livelli di apprendimento ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Di seguito, si riportano le valutazioni in decimi con i corrispondenti livelli di apprendimento.

21.4.1. SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Riconosce e usa la lingua madre con piena padronanza. Utilizza i propri punti di forza e li declina nel suo operato. Accetta le proprie criticità e si impegna a migliorarle.
9	Riconosce e usa la lingua madre con sicura padronanza . Identifica i temi centrali e li utilizza in piena autonomia e consapevolezza. Riconosce le proprie criticità e si impegna a migliorarle.
8	Riconosce e usa la lingua madre con corretta padronanza. Formula giudizi personali coerenti e pertinenti. Utilizza correttamente i propri punti di forza.
7	Riconosce e usa la lingua madre con adeguata padronanza. Applica le conoscenze fondamentali in modo essenziale. E' consapevole delle proprie criticità e utilizza strategie funzionali allo scopo.
6	Riconosce e utilizza la lingua madre con scarsa padronanza. Produce e rielabora con scarsa correttezza e organizzazione. Utilizza non sempre adeguatamente i propri punti di forza.
5	Riconosce e usa la lingua madre in modo non corretto e disorganico. Non utilizza i propri punti di forza per migliorare il proprio sapere.

STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti, collocandole nello spazio e nel tempo, in modo completo ed approfondito. Comunica informazioni e conoscenze in modo articolato utilizzando un lessico specifico. Mostra di possedere pienamente e consapevolmente i concetti di gruppo, di ambiente e di civiltà, come insieme dei modi di vita. Assume un ruolo attivo nel rispetto della cittadinanza.
9	Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti, collocandoli nello spazio e nel tempo, in modo completo utilizzando un lessico appropriato. Mostra di possedere, in tutta sicurezza, i concetti di gruppo, di ambiente e di civiltà, come insieme dei modi di vita. Riconosce il proprio e l'altrui ruolo nel rispetto della cittadinanza.
8	Individua le tracce, le colloca nel tempo rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti e sa riferirne con chiarezza lessicale. Mostra di possedere padronanza dei concetti di gruppo, ambiente e di civiltà, come insieme dei modi di vita. Confronta il proprio ruolo con quello degli adulti e mette in atto atteggiamenti rispettosi nell'esercizio della cittadinanza.
7	Individua le tracce, le colloca nel tempo rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti e sa riferirne con discreta chiarezza lessicale. Incontra alcune difficoltà nella rielaborazione di concetti di gruppo, di ambiente e di civiltà, come insieme dei modi di vita. Saltuariamente mette in atto un ruolo attivo nell'esercitazione della cittadinanza.
6	Individua le tracce, le colloca nel tempo rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti con parziale ed insicura proprietà lessicale. Fatica a rielaborare i concetti di gruppo, di ambiente e di civiltà, come insieme dei modi di vita. Mette in atto un ruolo spesso dispersivo che richiede l'intervento dell'insegnante.
5	Individua le tracce e le colloca nel tempo rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti in modo frammentario e con un linguaggio non appropriato. Nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto ed anche il suo impegno risulta superficiale e non adeguato al lavoro. Mette in atto un ruolo poco consapevole e responsabile che si limita ad eseguire quanto richiesto.

GEOGRAFIA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
-----------------------	--------------------------

10	Si orienta nello spazio in completa autonomia. Mostra di possedere con sicurezza e consapevolezza il linguaggio geografico. Riconosce l'intervento dell'uomo nell'esercizio della cittadinanza e mette in atto atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente per diventare un cittadino responsabile.
9	Si orienta nello spazio liberamente e correttamente. Mostra di rielaborare con sicurezza il linguaggio geografico. Progetta soluzioni nell'esercitazione della cittadinanza attiva.
8	Si orienta nello spazio con precisione e adeguatezza. Mostra di utilizzare un pertinente linguaggio geografico. Riconosce e mette in atto strategie di salvaguardia dell'ambiente.
7	Si orienta nello spazio con consapevolezza. Utilizza un discreto linguaggio geografico. Attua comportamenti corretti a salvaguardia delle regole dell'ambiente.
6	Si orienta nello spazio con scarsa padronanza. Utilizza il linguaggio geografico in modo essenziale. Denota un atteggiamento poco collaborativo nei confronti del gruppo classe e dell'ambiente.
5	Si orienta nello spazio con inadeguatezza. Utilizza confusamente il linguaggio geografico. Fatica a riconoscere il proprio ruolo nella progettazione di soluzioni atte all'esercizio della cittadinanza attiva.

LINGUA INGLESE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Ascolta consapevolmente e comprende in modo completo ed analitico. Parla con sicurezza e creatività; legge in modo chiaro e sicuro e usa adeguatamente e correttamente la lingua scritta.
9	Ascolta, parla e comprende consapevolmente in modo globale, legge e usa la lingua scritta in modo corretto ed adeguato.
8	Ascolta con attenzione e comprende globalmente; parla e legge in modo adeguato e corretto usando in modo appropriato le conoscenze acquisite.
7	Ascolta e parla adeguatamente e comprende in modo essenziale; legge correttamente e usa le conoscenze in modo appropriato.
6	Ascolta, comprende e parla in modo essenziale; legge in modo comprensibile usando un lessico semplice e generico.
5	Ascolta in modo frammentario e discontinuo con scarsa comprensione; la produzione orale e la lettura risultano insicure, stentate e non corrette mentre la scrittura è frammentaria.

MATEMATICA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Calcola, applica e individua procedimenti con precisione e autonomia. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze in situazione problematiche in completa sicurezza.
9	Conosce, comprende e utilizza i concetti e i contenuti con precisione ed adeguatezza. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze in modo corretto.
8	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con sicurezza. Classifica e coglie analogie e differenze in piena autonomia.
7	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza. Calcola e individua procedimenti in modo non del tutto sicuro.
6	Osserva, calcola e individua i procedimenti in modo non del tutto adeguato. Risolve situazioni con parecchie incertezze.
5	Fatica a comprendere e ad utilizzare i contenuti e i procedimenti. Denota insicurezza e inadeguatezza nella risoluzione delle situazioni proposte.

SCIENZE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	L'alunno denota conoscenze approfondite ed esaustive. Ha piena padronanza delle abilità e delle strumentalità richieste. Sa cooperare all'interno del gruppo classe con atteggiamenti collaborativi riconoscendo il proprio e l'altrui ruolo. Riconosce in piena consapevolezza, personali criticità ed agisce sui propri punti di forza per migliorarsi.
9	L'alunno denota conoscenze approfondite e chiarezza espositiva. Rielabora ed organizza il proprio sapere con consapevolezza. All'interno del gruppo classe è propositivo e collaborativo contribuendo in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
8	L'alunno mostra di possedere corrette e pertinenti conoscenze. Evidenzia positive abilità pratiche e sicura capacità espositiva. Nel lavoro di gruppo organizza con metodo i contenuti appresi.
7	L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e discreta padronanza delle abilità e delle capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	L'alunno mostra di conoscere parzialmente i saperi di base. Trova alcune difficoltà nell'organizzazione del lavoro e necessita dell'intervento dell'insegnante. Rivela scarsa padronanza delle strumentalità e della consapevolezza del proprio operato.
5	L'alunno evidenzia conoscenze di base lacunose ed esposizione impropria. Inadeguata risulta la capacità di lavorare autonomamente

	poiché il suo impegno risulta spesso superficiale e poco consono al lavoro proposto.
--	--

LINGUAGGI ESPRESSIVI: ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA E MUSICA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Consegue la piena competenza degli apprendimenti relativi agli aspetti essenziali della disciplina.
9	Consegue una soddisfacente competenza degli apprendimenti relativa agli aspetti essenziali della disciplina.
8	Consegue un buon livello della competenza degli apprendimenti e si impegna per migliorarlo.
7	Consegue una discreta padronanza della competenza degli apprendimenti e il suo impegno risulta frammentario.
6	Consegue solo una competenza parziale degli apprendimenti e il suo impegno è discontinuo.
5	Deve ancora conseguire un adeguato livello di competenza degli aspetti essenziali della disciplina e deve rielaborare una maggiore consapevolezza del proprio operare.

TECNOLOGIA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine utilizzando strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e creativo.
9	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine utilizzando strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto e preciso.
8	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine utilizzando strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.
7	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine utilizzando strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale.
6	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine utilizzando strumenti e linguaggio tecnico in modo approssimativo.
5	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine utilizzando strumenti e linguaggio tecnico in modo incerto.

21.4.2. SCUOLA SECONDARIA

AREA LINGUISTICA E STORICO-SOCIALE

ITALIANO

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	L'alunno ascolta adottando opportune strategie di attenzione e di comprensione. Legge in modo fluente ed espressivo e riconosce le caratteristiche peculiari dei testi letti, cogliendo il tema e le informazioni principali ed

	<p>accessorie e individuando le relazioni all'interno di un testo, nonché lo scopo comunicativo; opera inferenze in relazione al proprio vissuto. Produce per scopi diversi e in modo originale e creativo testi corretti, coerenti, coesi e pertinenti, controllando autonomamente il processo di scrittura dall'ideazione alla revisione. Utilizza un lessico ricco e vario, adattando con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p> <p>Rielabora informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forme di sintesi.</p> <p>Individua, classifica, analizza e usa con precisione le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>
9	<p>L'alunno ascolta adottando opportune strategie di attenzione e di comprensione.</p> <p>Legge in modo fluente ed espressivo.</p> <p>Sa selezionare informazioni, anche implicite, da testi complessi.</p> <p>Produce con correttezza e fluidità testi coesi, organici e rispondenti alle varie tipologie testuali, controllando il processo di scrittura dall'ideazione alla revisione.</p> <p>Utilizza un lessico vario, adattando il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo. Individua, classifica, analizza e usa con sicurezza le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>
8	<p>L'alunno ascolta adottando strategie di attenzione e di comprensione; legge in modo fluente; riconosce le caratteristiche principali dei testi, cogliendo il tema e le informazioni principali ed accessorie; individua alcune relazioni all'interno di un testo e lo scopo comunicativo.</p> <p>Produce in modo efficace testi corretti, coerenti, coesi e pertinenti, controllando il processo di scrittura dall'ideazione alla revisione.</p> <p>Usa un lessico appropriato. Individua, classifica, analizza e usa adeguatamente le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>
7	<p>L'alunno ascolta con attenzione.</p> <p>Legge in modo corretto rispettando i segni di interpunzione.</p> <p>Riconosce le caratteristiche principali dei testi e individua alcune relazioni.</p> <p>Produce testi corretti, coerenti, coesi e pertinenti e controlla alcune fasi del processo di scrittura.</p> <p>Usa un lessico complessivamente appropriato.</p> <p>Individua, classifica e analizza le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>
6	<p>L'alunno ascolta con attenzione.</p> <p>Legge in modo corretto rispettando i segni di interpunzione.</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche dei vari tipi di testo e ne coglie le informazioni principali.</p>

	<p>Produce testi comprensibili, globalmente corretti, coerenti e pertinenti, con un lessico semplice e chiaro, e, se sollecitato, controlla alcune fasi del processo di scrittura.</p> <p>Individua e analizza le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>
5	<p>L'alunno ascolta con limitata attenzione e comprende con qualche difficoltà il significato globale di testi orali e scritti.</p> <p>Solo se guidato riconosce tema e messaggio di un testo ascoltato o letto.</p> <p>Legge sillabando.</p> <p>Mostra incertezze nel produrre testi scritti corretti, sviluppando il contenuto in modo superficiale e frammentario.</p> <p>Utilizza un lessico impreciso, non sempre corretto o ripetitivo.</p> <p>Individua e analizza con difficoltà le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>
4	<p>L'alunno comprende con difficoltà il significato globale di semplici testi e fatica, anche se guidato, nel selezionare informazioni essenziali.</p> <p>Produce testi scorretti e disorganici.</p> <p>Utilizza un lessico povero e inappropriato.</p> <p>Non riconosce e non sa analizzare le parti del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.</p>

STORIA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	<p>L'alunno mostra una preparazione sicura, completa, articolata e approfondita, con apporti originali e capacità critica.</p> <p>Conosce e analizza fatti e avvenimenti storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo; opera con cronologie sinottiche.</p> <p>Individua relazioni complesse tra fatti storici e raffronta elementi simili in contesti diversi. Utilizza con padronanza il lessico specifico; decodifica carte storiche, fonti scritte e iconografiche e le confronta.</p> <p>Conosce gli aspetti della vita istituzionale; confronta modelli politico-istituzionali e ricostruisce i processi storici che li hanno generati.</p> <p>Conosce aspetti di culture diverse e le approccia senza forme di pregiudizio, anche collaborando con chi si adopera perché sia garantito il rispetto dei diritti umani.</p>
9	<p>L'alunno evidenzia conoscenze complete e organiche.</p> <p>Conosce e analizza fatti e avvenimenti storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Individua relazioni complesse tra fatti storici.</p> <p>Utilizza con padronanza il lessico specifico; decodifica carte storiche, fonti scritte e iconografiche e le confronta.</p> <p>Conosce gli aspetti della vita istituzionale e confronta modelli politico-istituzionali.</p>

	Conosce aspetti di culture diverse e le approccia senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
8	L'alunno evidenzia conoscenze sicure e organiche. Conosce e analizza fatti e avvenimenti storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. E' in grado di effettuare collegamenti in modo autonomo. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico; decodifica carte storiche, fonti scritte e iconografiche e le confronta. Conosce gli aspetti della vita istituzionale e opera con schemi e concetti economico-politici. Consapevole dell'importanza dei diritti umani, stabilisce rapporti di solidarietà e collaborazione nel pieno rispetto di culture e sensibilità diverse.
7	L'alunno conosce gli aspetti essenziali dei periodi studiati, che espone in modo lineare e con una certa proprietà lessicale; stabilisce collegamenti e confronti tra gli argomenti trattati. Conosce i principali aspetti della vita istituzionale e mette in relazione aspetti e fenomeni della vita politica, sociale ed economica. È informato in merito a situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.
6	L'alunno conosce i contenuti minimi essenziali. Distingue cause ed effetti di un evento storico. Conosce il lessico specifico di base, interpreta semplici carte, tabelle e schemi. Conosce alcuni aspetti fondamentali della vita istituzionale e riconosce alcune differenze legate alla struttura sociale. Stabilisce rapporti di solidarietà e collaborazione nel pieno rispetto di culture e sensibilità diverse.
5	L'alunno conosce gli argomenti in modo frammentario o superficiale, esponendoli con un linguaggio non sempre chiaro e pertinente. Mostra incertezze nel selezionare informazioni da varie fonti e nel cogliere relazioni tra i fatti storici. Individua, guidato, le differenze legate alla struttura sociale. Riconosce e accetta punti di vista diversi.
4	L'alunno evidenzia conoscenze molto incerte e fatica nel selezionare informazioni essenziali e nell'operare collegamenti, anche semplici. Si esprime in modo disordinato e incongruente. Pur guidato, coglie con difficoltà le differenze legate alla struttura sociale.

GEOGRAFIA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	L'alunno individua e analizza gli elementi tipici del paesaggio, cogliendo analogie e differenze e descrivendone le trasformazioni nel corso del tempo.

	<p>Stabilisce collegamenti e relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio della disciplina; comunica correttamente in maniera autonoma in relazione al sistema territoriale attraverso il linguaggio specifico.</p> <p>Distingue, legge, confronta e sa usare con sicurezza gli strumenti disciplinari.</p>
9	<p>L'alunno individua e analizza gli elementi tipici del paesaggio, cogliendo analogie e differenze e descrivendone le trasformazioni nel corso del tempo.</p> <p>Stabilisce collegamenti e relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Distingue, legge, confronta e sa usare gli strumenti disciplinari.</p>
8	<p>L'alunno individua gli elementi tipici del paesaggio e sa coglierne analogie e differenze. Riconosce le relazioni reciproche tra uomo e ambiente nel corso del tempo.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio specifico anche attraverso carte, grafici e immagini.</p>
7	<p>L'alunno individua gli elementi essenziali del paesaggio e stabilisce collegamenti.</p> <p>Legge carte, grafici e tabelle, individuando i vari simboli; conosce i termini del linguaggio specifico e li utilizza in modo pertinente.</p>
6	<p>L'alunno individua gli elementi essenziali del paesaggio e i principali interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Legge semplici carte, grafici e tabelle; comprende i termini di base del linguaggio specifico e li utilizza in modo accettabile.</p>
5	<p>L'alunno individua alcuni elementi del paesaggio e stabilisce collegamenti solo se guidato. Legge semplici carte, grafici e tabelle.</p> <p>Comprende i termini di base del linguaggio specifico, ma li usa in modo non esaustivo.</p>
4	<p>L'alunno, pur guidato, fatica nell'individuare gli elementi essenziali del paesaggio e nel cogliere le relazioni fisico-antropiche.</p> <p>Usa in modo molto impreciso e confuso il linguaggio specifico e gli strumenti disciplinari.</p>

LINGUE STRANIERE (INGLESE E FRANCESE)

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	<p>L'alunno/a comprende in modo completo e dettagliato messaggi orali e scritti di diversa natura, cogliendo informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Si esprime e interagisce su argomenti familiari in modo sicuro, scorrevole e corretto sul piano formale, utilizzando il lessico noto in maniera efficace e adeguata al contesto.</p>

	<p>Produce testi di vario tipo che sviluppano la richiesta in modo esauriente, personale, coerente e chiaro, utilizzando ortografia e strutture linguistico-comunicative corrette, e un repertorio lessicale ampio e appropriato.</p> <p>Conosce in modo approfondito gli argomenti di civiltà trattati e sa operare in piena autonomia confronti con la propria cultura.</p>
9	<p>L'alunno/a comprende in modo completo messaggi orali e scritti di diversa natura, cogliendo le informazioni esplicite e generalmente anche quelle implicite.</p> <p>Si esprime e interagisce su argomenti familiari in modo abbastanza sicuro, scorrevole e generalmente corretto sul piano formale, utilizzando il lessico noto in maniera abbastanza efficace e adeguata al contesto.</p> <p>Produce testi di vario tipo che sviluppano la richiesta in modo completo, abbastanza personale, coerente e chiaro, utilizzando ortografia e strutture linguistico-comunicative generalmente corrette, e un repertorio lessicale appropriato.</p> <p>Conosce in modo organico gli argomenti di civiltà trattati e sa operare in autonomia confronti con la propria cultura.</p>
8	<p>L'alunno/a comprende globalmente messaggi orali e scritti di diversa natura, identificando buona parte delle informazioni esplicite e anche aspetti impliciti.</p> <p>Si esprime e interagisce su argomenti familiari in modo scorrevole e generalmente corretto sul piano formale, utilizzando il lessico noto in maniera adeguata al contesto.</p> <p>Produce testi di vario tipo che sviluppano la richiesta in modo completo, generalmente coerente e chiaro, utilizzando ortografia e strutture linguistico-comunicative nel complesso corrette, e un repertorio lessicale adeguato.</p> <p>Conosce gli argomenti di civiltà trattati e sa operare in modo complessivamente autonomo semplici confronti con la propria cultura.</p>
7	<p>L'alunno/a comprende globalmente messaggi orali e scritti di diversa natura, cogliendo le informazioni esplicite e alcuni aspetti impliciti.</p> <p>Si esprime e interagisce su argomenti familiari in modo quasi sempre scorrevole e abbastanza chiaro, con una discreta correttezza formale, utilizzando il lessico in maniera generalmente adeguata al contesto.</p> <p>Produce testi di vario tipo che sviluppano la richiesta in modo parziale ma sostanzialmente coerente e chiaro, con alcuni spunti personali, utilizzando ortografia e strutture linguistico-comunicative abbastanza corrette, e un repertorio lessicale semplice e adeguato.</p> <p>Conosce i principali argomenti di civiltà trattati e sa operare semplici confronti con la propria cultura.</p>
6	<p>L'alunno/a comprende in modo essenziale messaggi orali e scritti di diversa natura, cogliendo le informazioni esplicite principali.</p> <p>Si esprime e interagisce su argomenti familiari in brevi scambi con ripetizioni e riformulazioni, in modo sufficientemente chiaro e corretto,</p>

	<p>utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, formulando messaggi globalmente comprensibili.</p> <p>Produce brevi testi che sviluppano la richiesta in modo superficiale anche se risultano nel complesso comprensibili, con alcuni apporti personali, utilizzando ortografia e strutture linguistico-comunicative sufficientemente corrette e un repertorio lessicale essenziale.</p> <p>Conosce gli aspetti basilari degli argomenti di civiltà trattati e, se guidato, opera confronti.</p>
5	<p>L'alunno/a comprende in modo frammentario messaggi orali e scritti di diversa natura, cogliendo pochi elementi espliciti essenziali.</p> <p>Si esprime e interagisce su argomenti familiari in brevi scambi con ripetizioni, riformulazioni e incertezze tali da richiedere la guida dell'interlocutore, usando strutture linguistico-comunicative poco corrette, e un lessico limitato e poco adeguato al contesto.</p> <p>Produce brevi testi che sviluppano la richiesta in modo frammentario e superficiale, non sufficientemente coerente e comprensibile, con spunti personali limitati e di scarso rilievo, utilizzando ortografia e strutture poco corrette, e lessico poco adeguato.</p> <p>Conosce in modo lacunoso pochi elementi di civiltà, senza stabilire confronti con la propria.</p>
4	<p>L'alunno/a manifesta gravi difficoltà nella comprensione dei messaggi orali e scritti, non cogliendo il significato globale né gli elementi più evidenti.</p> <p>Si esprime e interagisce in brevi scambi su argomenti familiari in modo stentato e confuso, utilizzando un lessico ripetitivo e inadeguato al contesto, e strutture linguistico-comunicative scorrette al punto da pregiudicare la comprensione del messaggio.</p> <p>Produce brevi testi che sviluppano la richiesta in modo incompleto e poco comprensibile o incomprensibile, con elementi personali pressoché inesistenti, utilizzando ortografia e strutture scorrette, e lessico inadeguato.</p> <p>Ha una conoscenza molto lacunosa e superficiale anche degli aspetti essenziali degli argomenti di civiltà trattati oppure non conosce alcun semplice argomento di civiltà.</p>

AREA MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICA

MATEMATICA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Conosce e comprende in modo approfondito e completo proprietà e procedimenti e li sa applicare in qualsiasi situazione; comprende e risolve situazioni problematiche anche in nuovi contesti, conosce e utilizza i linguaggi matematici con sicurezza e proprietà.
9	Conosce e comprende in modo completo e approfondito proprietà e procedimenti e li sa applicare in diverse situazioni; comprende e risolve

	situazioni problematiche spesso anche in nuovi contesti; conosce e utilizza i linguaggi matematici con sicurezza e proprietà.
8	Conosce e comprende in modo completo proprietà e procedimenti e li sa applicare; comprende e risolve situazioni problematiche in contesti noti; conosce e utilizza i linguaggi matematici con proprietà.
7	Conosce e comprende proprietà e procedimenti e li sa applicare nella maggior parte dei casi; comprende e risolve situazioni problematiche in contesti noti; conosce e utilizza i linguaggi matematici con correttezza.
6	Conosce le principali proprietà e i fondamentali procedimenti e li applica in situazioni note; comprende e risolve semplici situazioni problematiche; conosce i linguaggi matematici e li utilizza in modo essenziale.
5	Conosce in maniera frammentaria proprietà e procedimenti e li applica in modo meccanico; comprende semplici situazioni problematiche ma non sempre riesce a risolverle; conosce superficialmente i linguaggi matematici e li utilizza con discontinuità.
4	Evidenzia numerose lacune nella conoscenza delle proprietà e procedimenti e nella loro applicazione; fatica a comprendere e a risolvere anche semplici situazioni problematiche; conosce poco i linguaggi specifici della matematica e li utilizza con grande difficoltà.

SCIENZE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Possiede conoscenze complete e approfondite ed evidenzia un'ottima capacità di osservazione; è in grado di formulare ipotesi riguardanti fenomeni nuovi e ne progetta verifiche sperimentali. Comprende e usa i linguaggi specifici con sicurezza e proprietà.
9	Possiede conoscenze complete e approfondite e una più che buona capacità di osservazione; è in grado di formulare ipotesi riguardanti spesso anche fenomeni nuovi e ne progetta verifiche sperimentali. Comprende e usa i linguaggi specifici con sicurezza e proprietà.
8	Possiede conoscenze complete e una buona capacità di osservazione; è in grado di formulare ipotesi riguardanti fenomeni studiati ed è in grado di progettarne verifiche sperimentali. Comprende e usa i linguaggi specifici con proprietà.
7	Conosce i contenuti e possiede una discreta capacità di osservazione; è in grado di formulare ipotesi riguardanti fenomeni studiati e spesso ne progetta verifiche sperimentali. Comprende e usa i linguaggi specifici abbastanza correttamente.
6	Conosce i contenuti e possiede una sufficiente capacità di osservazione; è in grado di formulare ipotesi riguardanti semplici fenomeni studiati e predispone semplici prove sperimentali. Non sempre comprende e usa i linguaggi specifici correttamente.

5	Conosce in maniera frammentaria i contenuti; mostra un poco efficace metodo di osservazione; formula con difficoltà ipotesi riguardanti i fenomeni studiati e organizza se guidato semplici prove sperimentali. Presenta incertezze nel comprendere e nell'usare i linguaggi specifici.
4	Possiede conoscenze limitate ed evidenzia difficoltà nell'osservare i fenomeni; solo se guidato sa formulare ipotesi e predisporre semplici prove sperimentali. Comprende con difficoltà i linguaggi specifici.

TECNOLOGIA

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Possiede conoscenze complete, organiche e approfondite; mostra ottime capacità di comprensione e analisi; espone in modo fluido, ricco e ben articolato usando un linguaggio specifico appropriato. È autonomo nei processi di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Sa operare collegamenti tra concetti e discipline e stabilire relazioni. Applica la tecnica ed usa gli strumenti in modo corretto e sicuro con una rigorosa e ordinata esecuzione grafica; mostra ottime capacità di comprensione e astrazione e padroneggia con molta sicurezza e disinvoltura il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.
9	Possiede conoscenze ampie e approfondite; mostra apprezzabili capacità di comprensione e analisi; espone in modo chiaro e preciso usando un linguaggio specifico corretto. È autonomo nei processi di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Sa operare collegamenti tra concetti e discipline. Applica la tecnica ed usa gli strumenti in modo corretto e con una esecuzione grafica ordinata; mostra più che buone capacità di comprensione e astrazione e padroneggia con sicurezza il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.
8	Possiede conoscenze sicure e complete; mostra buone capacità di comprensione e analisi; espone in modo chiaro usando un linguaggio specifico. È autonomo nei processi di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Applica la tecnica ed usa gli strumenti in modo corretto con alcune imprecisioni; mostra buone capacità di comprensione e astrazione e utilizza correttamente il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.
7	Possiede conoscenze generalmente complete; mostra adeguate capacità di comprensione e analisi; espone in modo corretto. È parzialmente autonomo nei processi di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite.

	<p>Applica la tecnica ed usa gli strumenti in modo abbastanza preciso; mostra discrete capacità di comprensione e astrazione e utilizza quasi sempre correttamente il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.</p>
6	<p>Possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette; mostra tecniche elementari di analisi; espone in modo semplice. Se guidato, rielabora conoscenze acquisite. Applica la tecnica ed usa gli strumenti con accettabile precisione; mostra sufficienti capacità di comprensione e astrazione e utilizza abbastanza correttamente il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.</p>
5	<p>Possiede conoscenze generiche e parziali; mostra limitate tecniche di analisi; espone in modo non sempre lineare e coerente, con termini non sempre accettabili. È scarsamente autonomo nella rielaborazione delle conoscenze acquisite. Applica la tecnica ed usa gli strumenti in modo errato ma graficamente ordinato; evidenzia difficoltà di astrazione e non sempre utilizza correttamente il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.</p>
4	<p>Possiede conoscenze frammentarie e incomplete; mostra stentate capacità di analisi; espone in modo difficoltoso e superficiale, con termini ripetitivi e generici. Applica la tecnica ed usa gli strumenti in modo errato e l'esecuzione grafica risulta disordinata; mostra scarse capacità di comprensione e astrazione e non utilizza correttamente il disegno come strumento per rappresentare oggetti ed idee.</p>

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA: ARTE, MUSICA E EDUCAZIONE FISICA

ARTE E IMMAGINE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	<p>Evidenzia conoscenze ampie, ricche e approfondite, sostenute da ottime capacità di analisi e sintesi; è in grado di effettuare efficaci collegamenti, anche interdisciplinari, attraverso un iter metodologico originale. Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale e originale, motivando le proprie scelte. Conosce e usa le tecniche sfruttandone le possibilità espressive in modo consapevole.</p>
9	<p>Possiede conoscenze ampie, ricche e approfondite, sostenute da valide capacità di analisi e sintesi. Sa effettuare collegamenti anche interdisciplinari. Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale e originale.</p>

	Conosce e usa le tecniche sfruttandone le possibilità espressive in modo appropriato.
8	Possiede conoscenze approfondite e organiche, la metodologia risulta sicura, riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari. Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo adeguato e sa rielaborarli in modo personale. Conosce le tecniche espressive e le usa in modo flessibile e soddisfacente.
7	Evidenzia conoscenze abbastanza organiche e le utilizza per operare collegamenti ed effettuare relazioni nell'ambito della disciplina. Possiede strumenti e metodo di lavoro adeguato. Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo corretto e li rielabora in modo abbastanza personale. Conosce le tecniche espressive e le usa in modo autonomo e adeguato.
6	Evidenzia conoscenze accettabili e una metodologia di lavoro globalmente adeguata. Effettua, attraverso opportune sollecitazioni, collegamenti nell'ambito della disciplina. Produce messaggi visivi in modo prevalentemente corretto, con alcuni elementi di rielaborazione personale. Conosce le tecniche espressive e le usa in modo prevalentemente autonomo ma non del tutto adeguato.
5	Evidenzia alcune criticità nelle conoscenze dei contenuti; appare non sempre sicuro nell'applicazione delle metodologie e degli strumenti di lavoro. Produce messaggi visivi in modo prevalentemente incoerente e stereotipato e, talvolta, incompleto. Conosce superficialmente le tecniche e, anche se guidato, non dimostra di usarle in modo adeguato.
4	Evidenzia numerose e gravi lacune nelle conoscenze; appare disorientato nell'uso degli strumenti di lavoro e nell'applicazione delle procedure specifiche. Produce messaggi stereotipati o, pur avendo eseguito l'elaborato, non li produce affatto. Non conosce le tecniche e, anche se guidato, le utilizza in modo inadeguato.

EDUCAZIONE MUSICALE

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo approfondito, appropriato e sicuro. Conosce con sicurezza e nel dettaglio gli aspetti strutturali ed espressivi dei linguaggi musicali. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare e analizzare con sicurezza e precisione tutti gli elementi dei messaggi musicali.

	Esegue e rielabora in modo originale, sicuro ed espressivo i materiali sonori.
9	<p>Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo completo, ampio e sicuro.</p> <p>Conosce con padronanza gli aspetti strutturali ed espressivi del linguaggio musicale. Legge, comprende e analizza in modo puntuale e preciso tutti gli elementi dei messaggi musicali.</p> <p>La rielaborazione dei materiali sonori è completa, articolata e ricca.</p>
8	<p>Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo adeguato e completo. Ha una buona consapevolezza degli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali. Legge, comprende e analizza in modo funzionale tutti gli elementi dei messaggi musicali.</p> <p>Esegue e rielabora in modo corretto e autonomo i materiali sonori.</p>
7	<p>Conosce in modo adeguato e complessivamente corretto gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale.</p> <p>Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Legge, comprende e analizza gli elementi dei messaggi musicali in modo adeguato.</p> <p>La rielaborazione personale dei materiali sonori è semplice e corretta.</p>
6	<p>Conosce in modo essenziale ma abbastanza corretto gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale.</p> <p>Se guidato, conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.</p> <p>Legge, comprende e analizza gli elementi fondamentali dei messaggi musicali.</p> <p>Esegue e rielabora i materiali sonori in modo semplice, ma accettabile.</p>
5	<p>Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo frammentario e non del tutto corretto.</p> <p>Conosce solo alcuni aspetti strutturali ed espressivi dei linguaggi musicali.</p> <p>La capacità d'ascolto e comprensione dei messaggi musicali è limitata a testi musicali semplici.</p> <p>Esegue e rielabora i materiali sonori in modo incerto, poco preciso, non sempre corretto.</p>
4	<p>Conosce solo alcuni aspetti linguistici, ma non formali del linguaggio musicale ed in modo frammentario, incompleto e confuso.</p> <p>Conosce solo in minima parte gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali che risultano essere incompleti.</p> <p>Legge, comprende e riconosce solo in minima parte gli elementi dei messaggi musicali e non riesce ad analizzarli.</p> <p>Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese ed esegue in modo approssimativo i materiali sonori infatti la rielaborazione degli stessi risulta scarsa e confusa.</p>

Valutazione in decimi	Livello di apprendimento
10	<p>Evidenzia abilità pienamente acquisite in ogni situazione, padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali, controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza.</p> <p>Ha ottime capacità motorie, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali. Utilizza conoscenze sicure ed approfondite, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p> <p>Ha conoscenze sicure ed approfondite delle varie discipline sportive, padroneggia abilità tecniche sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.</p>
9	<p>Ha acquisito pienamente le abilità motorie e le sa applicare in situazioni combinate.</p> <p>Utilizza linguaggi specifici in maniera corretta e personale.</p> <p>Possiede conoscenze sicure e applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere di cui ha consapevolezza.</p> <p>Utilizza le tecniche delle varie discipline sportive rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti.</p>
8	<p>Ha raggiunto sicure abilità motorie, utilizza azioni motorie in situazioni combinate.</p> <p>Buone sono anche le capacità comunicativi-relazionali e l'uso di linguaggi adeguati.</p> <p>Applica comportamenti che tutelano salute e benessere personale.</p> <p>Buone sono le conoscenze inerenti ai giochi di squadra; utilizza abilità tecniche e collabora rispettando le regole.</p>
7	<p>Padroneggia le abilità motorie in modo abbastanza sicuro e sa controllare gli attrezzi in situazioni semplici di gioco.</p> <p>Utilizza linguaggi in modo codificato ed evidenzia aspetti comunicativo-relazionali discreti. Applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale, adeguate sono le conoscenze.</p> <p>Nei giochi di squadra utilizza abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.</p>
6	<p>Esegue azioni semplici in modo autonomo.</p> <p>Presenta abilità accettabili e un controllo parziale degli attrezzi in situazioni semplici di gioco. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo semplice ed essenziale Assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita e, se guidato, riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>Ha conoscenze fondamentali dei giochi sportivi, ed evidenzia un comportamento quasi sempre conforme alle regole essenziali</p>

5	<p>Esegue con difficoltà azioni semplici e non ha ancora acquisito gli schemi motori di base. Utilizza in modo semplice e con difficoltà il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee. Di rado assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e identifica in modo confuso il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>Raramente rispetta le regole delle attività.</p> <p>Le conoscenze dei giochi di squadra sono frammentarie e inadeguate, il comportamento spesso scorretto.</p>
4	<p>Esegue azioni semplici con estrema difficoltà e non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e il controllo degli attrezzi.</p> <p>Assente è l'utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee. Assume comportamenti del tutto inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e non sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>Non rispetta le regole delle attività, le conoscenze dei giochi di squadra sono assenti, il comportamento è scorretto.</p>

21.5. DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunto elaborata in base ai seguenti parametri:

21.5.1. SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI	INDICATORI E DESCRITTORI
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza assidua/regolare; situazione di partenza: ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida; ➤ rispetta sempre le regole; ➤ socializzazione: sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti; ➤ partecipazione: partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo; ➤ interesse: spiccato interesse verso le attività didattiche ed educative; ➤ impegno intenso e costante; ➤ autonomia: ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza; ➤ è in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico; ➤ progresso negli obiettivi: eccellente; ➤ grado di apprendimento: ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza assidua/regolare; situazione di partenza: buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente; ➤ rispetta le regole;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ socializzazione: è bene integrato/a nel gruppo-classe; ➤ partecipazione: partecipa attivamente; ➤ interesse verso le attività didattiche ed educative; ➤ impegno costante; ➤ autonomia: ha raggiunto un buon grado di autonomia personale; ➤ è in possesso di un metodo di studio organico; ➤ progresso negli obiettivi: notevole; ➤ grado di apprendimento: ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza assidua/regolare/saltuaria; situazione di partenza: certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata; ➤ solitamente rispetta le regole; ➤ socializzazione: è integrato/a nel gruppo-classe; ➤ partecipazione: partecipa regolarmente; ➤ interesse per alcune attività didattiche ed educative; ➤ impegno quasi costante; ➤ autonomia: ha raggiunto una certa autonomia personale; ➤ è in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico; ➤ progresso negli obiettivi: regolare; ➤ grado di apprendimento: ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza regolare/saltuaria; situazione di partenza: modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta; ➤ si rifiuta di rispettare le regole; ➤ socializzazione: ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo; ➤ partecipazione: partecipa, solo se sollecitato/a; ➤ interesse per alcune attività didattiche ed educative; ➤ impegno saltuario; ➤ autonomia: si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale; ➤ è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo; ➤ progresso negli obiettivi: modesto; ➤ grado di apprendimento: ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza regolare/saltuaria; situazione di partenza: limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa; ➤ si oppone al rispetto delle regole; ➤ socializzazione: ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipazione: anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco; ➤ poco interesse verso le attività didattiche ed educative; ➤ impegno saltuario e superficiale; ➤ autonomia: mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante ➤ deve ancora acquisire un metodo di studio; ➤ progresso negli obiettivi: irrilevante; ➤ grado di apprendimento: nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.
--	--

21.5.2. SCUOLA SECONDARIA

LIVELLI	INDICATORI E DESCRITTORI
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno intenso e assiduo; ➤ interesse e partecipazione attivi, propositivi e costruttivi, anche in esperienze extrascolastiche; ➤ metodo di lavoro autonomo, organico e consapevole; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari consolidata e approfondita; ➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze costante e proficuo, con capacità di organica rielaborazione personale e riutilizzo degli apprendimenti e delle abilità anche in contesti nuovi; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti positiva ed efficace; ➤ miglioramento rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati progressivo e costante.
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno costante e responsabile; ➤ interesse e partecipazione attivi e propositivi; ➤ metodo di lavoro organizzato e autonomo; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari approfondita; ➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze costante e soddisfacente, con capacità di rielaborare efficacemente esperienze e conoscenze e di cogliere relazioni anche interdisciplinari; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti positiva; ➤ miglioramento rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati significativo.
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno serio e adeguato; ➤ interesse e partecipazione attivi e costanti; ➤ metodo di lavoro diligente e autonomo; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari buona; <li style="padding-left: 20px;">➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze positivo, con capacità di organizzare le conoscenze, sapendo operare anche collegamenti interdisciplinari; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti regolare; ➤ miglioramento rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati accettabile.
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno quasi sempre adeguato;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interesse e partecipazione generalmente costanti; ➤ metodo di lavoro ordinato/autonomo; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari pienamente sufficiente; ➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze progressivo, con capacità di cogliere le principali relazioni tra i contenuti disciplinari; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti globalmente positiva; ➤ miglioramento rispetto alla situazione di partenza lieve; ➤ obiettivi prefissati ampiamente raggiunti.
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno: non sempre adeguato/settoriale/saltuario/superficiale; ➤ interesse e partecipazione talvolta discontinui e poco autonomi; ➤ metodo di lavoro valido se coadiuvato/autonomo nelle attività mnemoniche; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari essenziale nella maggior parte delle discipline; ➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze lento ma progressivo, con capacità di cogliere alcune tra le principali relazioni tra i contenuti disciplinari; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti accettabile rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati, che sono stati sostanzialmente raggiunti.
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno limitato/non adeguato alle richieste; ➤ interesse e partecipazione discontinui e poco efficaci; ➤ metodo di lavoro non ancora autonomo/non produttivo; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari parziale, con fragile applicazione di metodi e procedure; ➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze lento e difficoltoso; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti non positiva in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati, che non sono stati raggiunti.
7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno estremamente limitato, anche in relazione agli interventi di recupero proposti e programmati dal consiglio di classe; ➤ interesse e partecipazione: molto carenti, nonostante le sollecitazioni; ➤ metodo di lavoro confuso/ lacunoso/inadeguato/non produttivo; ➤ acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari gravemente lacunosa con notevole difficoltà nell'applicazione di metodi e procedure; ➤ sviluppo nell'acquisizione delle competenze molto difficoltoso/limitato; ➤ evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti non positiva in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati, che non sono stati raggiunti.

21.6. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva o alla Scuola Secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

21.7. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI STUDI NELLA SCUOLA SECONDARIA (del. n. 34 del Collegio Docenti del 22 maggio 2018)

Sono ammessi **allo scrutinio finale** gli alunni e le alunne che:

1. non sono incorsi/e nella sanzione di cui all'art. 4 c. 6 del DPR 24 giugno 1998 n. 249 come modificato dall'art. 1 c. 6 del DPR n. 235 del 21 novembre 2007;
2. hanno frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale dell'orario personalizzato (validità dell'anno scolastico).

Per il punto 2. sono possibili le seguenti deroghe, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione:

1. assenze per gravi motivi di salute, documentati con un certificato medico specifico, terapie o cure programmate;
2. assenze dovute a situazioni di disagio socio-culturale accertate;
3. assenze per gravi motivi di famiglia, autocertificati da un genitore;
4. assenze per permessi documentati riguardanti attività sportive e culturali complementari all'attività scolastica;
5. assenze dovute a motivi religiosi, culturali, legali (tutela minori) documentati.

Il Consiglio di Classe, per gli alunni e per le alunne che non hanno raggiunto i livelli minimi di apprendimento in più discipline, può deliberare con adeguata motivazione la non ammissione alla classe successiva/all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di studi in presenza di almeno due dei seguenti criteri:

- scarso o nessun progresso nel processo formativo nonostante l'attuazione di specifiche strategie e azioni di recupero
- assenza di impegno
- mancanza di autonomia nel metodo di lavoro
- mancanza di interesse e partecipazione rispetto alle proposte della scuola

La decisione di non ammissione, deliberata a maggioranza, dovrà comunque tenere in considerazione le situazioni particolari, le peculiarità del percorso individuale e la variabilità del processo di maturazione di ogni alunno e di ogni alunna.

Il Consiglio di Classe può comunque ammettere alla classe successiva/all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di studi alunni e alunne che presentino apprendimenti parzialmente acquisiti o in via di acquisizione in uno o più dei seguenti casi:

- evidente progresso negli apprendimenti almeno in alcune discipline nel corso dell'anno scolastico;
- impegno costante;
- frequenza assidua e motivazione all'apprendimento.

21.8. RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI

21.8.1. SCUOLA PRIMARIA

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione dell'istituzione scolastica e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'azione didattica. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconde per italiano e matematica e nelle classi quinte, per italiano, matematica e inglese.

21.8.2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le rilevazioni INVALSI volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese sono effettuate nella classe terza entro il mese di aprile e **la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione**. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

21.9. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI STUDI

L'art. 6 del D.Lgs. n. 62/2017 recita: "Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno o dall'alunna."

Quindi il giudizio di ammissione:

- non si riferisce esclusivamente al profitto del secondo quadrimestre e nemmeno a quello del solo ultimo anno, ma deve tener conto dell'intero processo di maturazione raggiunto nel corso del triennio di studi;
- non è, conseguentemente, l'esito della media aritmetica dei voti ottenuti nelle diverse discipline nel corso del 2° quadrimestre del terzo anno;
- deve rappresentare l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del percorso didattico dell'intero triennio, dell'impegno profuso, del comportamento, della collaborazione e della partecipazione alle attività scolastiche, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza, del riconoscimento di capacità specifiche, delle espressioni di eccellenza e delle eventuali situazioni di svantaggio, con particolare attenzione a quelle di origine socio-culturale, che hanno impedito la piena realizzazione delle potenzialità dell'alunno, così come viene esplicitato nel giudizio globale.

Per l'a.s. 2018/19, il Consiglio di Classe attribuirà il voto di ammissione calcolando la media tra

- la media finale dei voti al termine della classe prima (comprensiva del comportamento) e della classe seconda (non arrotondata né per eccesso né per difetto) e
- la media dei voti del secondo quadrimestre della classe terza.

Per gli alunni ammessi alla classe 2^a con uno o più debiti formativi, il calcolo della media deriverà dalla somma delle proposte di voto.

Il Consiglio di Classe potrà poi attribuire tale voto o per difetto (max. -0,5 punti) o per eccesso (max. +1,5 punti) sulla base dei seguenti indicatori:

- per difetto nel caso di debiti formativi nelle discipline oggetto di prova scritta;
- per eccesso nel caso in cui si possano prendere in considerazione:
 - certificazioni linguistiche (Key, Delf)
 - partecipazione ad iniziative pubbliche organizzate dall'Istituto (open-day, celebrazioni ufficiali, Giornata delle lingue, ...)

- partecipazione a progetti trasversali (Giornalino scolastico, Continuità, ...)
- risultati sportivi.